**«Организация прогулки в детском саду»**

*«День, проведённый ребёнком без прогулки –*

*потерян для его здоровья»*

Г. А. Сперанский

Режим дня детского сада предусматривает ежедневное проведение дневной и вечерней прогулки. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться. Общая продолжительность её составляет 3 - 4 часа.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

В холодный период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда, во вторую половину дня — перед уходом детей домой.

Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом дня. Запретом для прогулок является температура воздуха больше -15°С, сила ветра более 15 м/с.

**Требования к оборудованию и санитарному состоянию участка**

**детского сада для проведения прогулок**

Для осуществления задач всестороннего развития детей большое значение имеет озелененный, в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, спланированный и оборудованный участок. Каждая возрастная группа располагается на отдельным участком, отгороженном от других групп кустарником. На этом участке выделяются места для проведения подвижных игр, для игр с песком, водой, строительным материалом, для творческих игр и игр с различными игрушками.

На участке должно быть оборудование для развития движений: лесенки для лазанья, бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках, метании. Все это должно иметь привлекательный вид, быть прочным, хорошо обработанным, закрепленным и соответствовать возрасту и силам детей. Кроме постоянного оборудования, на площадку выносятся игрушки, пособия в соответствии с намеченным планом работы

Помимо игровых площадок на участке необходимо иметь закрытые беседки для защиты от дождя и солнца. При сухой и жаркой погоде полив участка, песка производится не менее 2-х раз в день. В зимнее время на участке следует устроить горку, ледяные дорожки и снежные сооружения и др.

**Подготовка к прогулке**

Перед выходом на прогулку воспитатель организовывает с детьми проведение гигиенических процедур (посещение туалетной комнаты).

Одевание детей нужно организовать так, чтобы не тратить много времени и, чтобы детям не приходилось долго ждать друг друга. Для этого необходимо продумать и создать соответствующие условия. Для каждой группы нужна просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкеток, стульчиков или скамеечек, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть одежду и не мешать при этом другим детям.

Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам:

— воспитатель выводит в приемную для одевания первую подгруппу детей, в которую включает медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания;

— помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в приемную;

— воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю;

— детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой.

Воспитатель должен научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности. Малышей помогает одевать помощник воспитателя, давая, однако, им возможность самим сделать то, что они могут.

Когда у детей выработаются навыки одевания и раздевания, то они будут делать это быстро и аккуратно, воспитатель только помогает им в отдельных случаях (застегнуть пуговицу, завязать шарф и т. п.). В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо организовать гигиеническую процедуру — мытье ног.

Содержание деятельности детей на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста.

Чтобы дети охотно собирались на прогулку, воспитатель заранее продумывает ее содержание, вызывает у детей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой.

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

**Структура прогулки (состоит из пяти элементов)**

1.Наблюдение.

2.Подвижные игры

3.Индивидуальная работа с детьми

4.Труд детей на участке

5.Самостоятельная игровая деятельность

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности.

**Наблюдение**

Большое место на прогулках отводится наблюдениям за природными явлениями и общественной жизнью.

Наблюдения могут быть заранее запланированы и также возникнуть из интересов и потребностей детей (прилетела красивая птица, увидели необычного жука). Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными детьми.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения. В наблюдения следует включать различные виды экспериментирования («Почему вода просачивается через песок?», «Где быстрее растает снег?» и т.д.)

Объектами наблюдений могут быть:

-Живая природа: растения и животные

-Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи)

-Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.), за прохожими и т.д.

**Подвижные игры**

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются морально-волевые качества. Подвижные игры делятся на три категории:

- малоподвижные;

- игры средней активности;

- игры с высокой двигательной активностью.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. Во время прогулок могут быть широко использованы народные игры, а в старших группах — элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

 В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе дети сами могут организовывать игры и кроме того, проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом — это езда на велосипеде, классики, зимой — катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

**Индивидуальная работа на прогулке**

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. Это может быть закрепление, каких- либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа по рекомендации педагога – психолога. Возможно применение дидактических игр и упражнений, которые являются одним из структурных компонентов прогулки. (Например ….)

Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

**Трудовая деятельность детей**

Важным структурным компонентом прогулки является выполнение детьми трудовых действий.

Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности — не превышали 5-10 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

-Индивидуальные трудовые поручения;

-Работа в группах;

-Коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций (взять корм для птиц и положить в кормушку, собрать камушки для поделки). Воспитатель поочередно привлекает всех детей. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга.

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения, но требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Не менее важно создать правильную мотивацию, объяснить, почему необходимо сделать эту работу именно сегодня и именно таким способом. Детей старшей группы следует подводить к пониманию того, что нужно делать не только интересную работу, но и необходимую.

**Самостоятельная игровая деятельность**

Особое место в прогулках занимает самостоятельная игровая деятельность детей. Важной предпосылкой для организации игровой деятельности является создание среды.

Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

На групповых участках создаются условия для всех видов игр.

Размещая на участке различные сооружения и приспособления для игр, необходимо оставить просторную площадку для свободной деятельности детей, подвижных игр и игр с моторными игрушками.

Необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, воспитатель готовит в зависимости от целей и задач прогулки.

Выносной материал должен соответствовать требованиям СанПин (быть исправным, изготовлен из подходящего материала, соответствовать возрасту). Его рекомендуется периодически обновлять, ежедневно мыть.

Самостоятельная игровая деятельность на прогулке осуществляется под контролем и руководством педагога. На прогулке воспитатель может видеть и учитывать индивидуальные особенности детей.

Дети сами выбирают, чем им заняться, воспитатель при этом играет роль направляющего детской деятельности.

В младшем дошкольном возрасте ребенок еще не может занимать себя долго, поэтому самостоятельная деятельность в этом возрасте носит непродолжительный, периодичный характер и нуждается в постоянном направлении воспитателя.

С возрастом у детей меняются интересы: начиная со среднего возраста, дети предпочитают общество сверстника. Поэтому в самостоятельной деятельности появляется больше разнообразия, однако на протяжении всего дошкольного детства основной деятельностью ребенка остается игровая.

Во время прогулки дети старшего возраста могут самостоятельно организовать подвижные игры, выученные с воспитателем, могут придумать новые игры, за основу взяв сюжет из прочитанного произведения, из просмотренного фильма или из жизни. Также во время прогулки большое внимание детей уделяется сюжетно-ролевой игре, содержание которой усложняется с возрастом детей. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки.

**Требования безопасности при**

**организации прогулок на участке детского сада**

Перед выходом детей на прогулку воспитатель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности в соответствии со своей должностной инструкцией.

В случае усиления ветра до недопустимых параметров, ухудшения погодных условий (дождь, метель и др.) во время прогулки, воспитатель должен немедленно завести детей в помещение.

При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада. В случае самовольного ухода ребенка немедленно сообщать о случившемся руководителю ДОУ, который организует поиски ребенка, ставит в известность Управление образования, полицию, родителей в соответствии со схемой оповещения.

О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно возвестить руководителя, родителей, при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи. При необходимости организовать доставку ребенка в отделение скорой помощи.

Запрещается оставлять детей одних, без присмотра работников Учреждения.

В процессе прогулки воспитатель должен обучать навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

Главное — сделать так, чтобы на прогулке не было скучно. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой и радостью. Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа, развить внимание, память и т. п.

**Конспект сюжетной прогулки в младшей группе «Путешествие по сказкам»**

Паспорт прогулки

Вид прогулки: сюжетная

Тип прогулки: групповая.

Сроки реализации: краткосрочный — срочный *(один день)*.

Участники прогулки: дети младшей группы, воспитатель, сказочный персонаж бабушка – Рассказушка.

Целевая аудитория: 3-4 года

Место проведения: участок детского сада.

Форма проведения: игровая.

Цель: создание благоприятных условий для развития сказочного сюжета посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

формирование и развитие игровых действий, познавательных способностей детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* знакомить детей со сказками;
* формировать навыки совместных игр на прогулке;
* формировать умения ролевого поведения — простейшего игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации;
* обогащать игровой опыт детей через совместное приобщение к разным играм: подвижным, дидактическим, сюжетным;
* обогащать опыт и знания детей, расширять их представлений об окружающем;
* формировать элементарные математические способности в счёте в пределах ***«3»***,
* закреплять знание геометрических форм *(круг, квадрат, треугольник)*, цветов *(жёлтого, красного, синего)*.
* Расширять знания об овощах, о профессии повара, приготовлении овощного супа.

**Развивающие:**

* развивать и направлять познавательный интерес к сказкам;
* активизировать мыслительную деятельность, развивать память, речь;
* развивать наблюдательность, воображение;
* развивать умение согласовывать в игре свои действия с действиями других детей; развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве, упражнять в прыжках в высоту, хождение по узкой дорожке друг за другом;
* направлять личностное развитие.

**Воспитательные:**

* воспитывать:
* деятельную любовь к сказкам;
* Желание участвовать в развитии сказочного сюжета, желание помочь сказочным героям найти свою сказку.
* воспитывать коммуникабельность, отзывчивость, доброжелательность;
* доброжелательные взаимоотношения между детьми, и сказочным персонажем бабушкой Рассказушкой;
* обогащать душу ребёнка красотой и светлыми чувствами.

**Ресурсное Обеспечение:**

* малые скульптуры для украшения участка;
* цветы картонные;
* дорожка из линолеума;
* веревка;
* игрушечные: плита, кастрюля *(большая)*, сковорода, ложка, ножи, разделочные доски, чашки, ложки, поварёшка, поднос;
* банка с водой, пластиковая бутылочка с ***«растительным маслом»***;
* овощи — муляжи *(состоящие из нескольких частей)*: картофель, лук, морковь на каждого ребёнка;
* шапочки для подвижной игры ***«Гуси- гуси»***: мамы гусыни, гусей, волка.

**Ход прогулки:**

В гости к детям приходит бабушка Рассказушка.

Здравствуйте, ребята, случилась беда! У нас в сказочной стране сказки перепутались, из них разбежались герои. Помогите вернуть их обратно, каждого в свою сказку. Дети, а вы знаете сказки?

Дети: Да!

Бабушка Рассказушка: Тогда вы точно найдёте героев сказок. Но сначала отгадайте загадки. Загадывает загадки.

Хоть он был без рук и ног,  
Но сбежать из дома смог.  
Волк и заяц, и медведь  
Не смогли за ним поспеть.

Но лисичка знает дело -  
Быстро ***«Ам»*** его и съел. *(Колобок)*

В сказке лисонька плутовка  
Обманула зайку ловко,  
Из избушки выгнав прочь.  
Плакал зайка день и ночь.

Но в беде ему помог  
Один смелый петушок. *(Лиса и заяц)*

Бабушка Рассказушка: ***«Молодцы дети, правильно отгадали. А вот и сказки. Достаёт из корзинки 2 книжки:*** ***«Колобок»***, ***«Лиса и заяц»***. Открывает, просматривает каждую книжку, и грустно произносит: ***«Нет сказочных героев в книжках! А может быть, они спрятались здесь у вас на участке?»***

Педагог предлагает детям помочь бабушке Рассказушке отыскать сказочных героев. Дети вместе с педагогом идут по участку, встречают Колобка, сидящего на пеньке. Бабушка – Рассказушка радостно говорит: ***«Вот Колобок — румяный бок нашёлся!»*** Идут дальше, видят около дерева Лису. Бабушка – Рассказушка восклицает: ***«Вот Лиса нашлась!»***. Затем Зайца увидали. Бабушка – Рассказушка радуется: ***«Вот и Заяц нашёлся!»*** Спасибо, ребята, вы всех сказочных героев отыскали. Достаёт книжки со сказками, открывает и убеждается в том, что герои: Колобок, Лиса, Заяц снова появились в сказках. Рассказушка хвалит детей за помощь.

Педагог: «Ребята, скажите в какой сказке

У Аленушки-сестрицы  
Унесли братишку птицы.  
Высоко они летят.  
Далеко они глядят.

Дети: ***«Гуси — лебеди»***

Давайте, ребята поиграем вместе бабушкой – Рассказушкой в подвижную игру ***«Гуси – гуси»***.

Проводится игра ***«Гуси – гуси»***.

Цель: расширять знания о птицах гусях. Имитировать поведение птиц.

**Задачи:**

образовательные: закреплять умение действовать по сигналу, согласовывая свои действия с действиями других детей.

развивающие: упражнять в беге в прямом направлении, с увёртыванием; развивать ловкость, быстроту движений.

воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Предварительная работа:**

чтение сказки ***«Гуси – лебеди»***, рассматривание иллюстраций,

заучивание потешки: ***«Белый гусь»***. Ознакомление детей с правилами игры ***«Гуси- гуси»*** *(Гуси гуляют по лугу, щиплют травку, вытягивают и наклоняют шею, когда летают, то расправляют крылья – поднимают руки в стороны.)*.

**Организация:**

Шапочка мамы гусыни для педагога, шапочки гусей для детей, шапочка для волка.

На одной стороне площадки обозначается дом, в котором находятся гуси.

На противоположной стороне – стоит мама гусыня.

Сбоку площадки – логово, в котором живет волк. Остальное пространство площадки – луг.

*(выбирается ребёнок, выполняющий роль волка, остальные дети – гуси)*.

Ход игры

Мама гусыня: Гуси, гуси!  
Дети: Гуси: Га-га-га!  
Мама гусыня: Есть хотите?  
Гуси: Да-да-да!

Мама гусыня: Так летите.

Дети: Гуси: Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой!

Мама гусыня: Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!

Гуси, расправив крылья, летят, а волк старается их поймать.

По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

Бабушка – Рассказушка любуется цветами на клумбе: «Ребята, какие красивые цветы растут у вас на клумбе! А какие цветы вы знаете?»

Дети называют цветы.

Бабушка - Рассказушка: Молодцы ребята, знаете цветочки. А в какой сказке бельчонок Рыжик вырастил необыкновенный цветок, яркий, как солнышко»

Дети: ***«Это сказка «Солнышко»***.

Бабушка – Рассказушка: «А в волшебной стране растут удивительно красивые цветы. Хотите, я покажу их вам?

Дети: ***«Да!»***

Бабушка – Рассказушка: ***«Хорошо, будут вам цветочки. Закройте все глаза и послушайте волшебную музыку. Звучит прекрасная мелодия (из телепередачи «В гостях у сказки»***). По окончании музыки, дети открывают глаза.

На площадке участка ***«выросли»*** волшебные цветы. *(Три цветка)*. Рядом с ними стоит бабушка – Рассказушка! Педагог: Ах, да, бабушка – Рассказушка! Давайте, ребята, подойдём к бабушке, она покажет нам волшебные цветы. Но чтобы туда добраться, нужно пройти по ***«узкой тропинке»***, а затем перепрыгнуть через ***«ручеёк»***, не намочив ноги, потому что в ручейке холодная водица.

Дети проходят по ***«узкой тропинке»***. Перепрыгивают через ***«ручеёк»*** и оказываются возле чудесных цветов. Вместе с педагогом рассматривают их.

Педагог: «Смотрите, ребята, цветы! Посчитайте, сколько их?

Дети: ***«Три»***.

Педагог: ***«Какого цвета?»***

Дети: ***«Красного, жёлтого, синего»***.

Педагог: «Они волшебные, видете в серединке каждого цветка геометрическая форма. Назовите, ребята, геометрические формы.

Дети: ***«Круг, квадрат, треугольник»***.

Педагог: ***«А сейчас мы поиграем!»***. *(Раздаёт детям плоскостные геометрические формы: круг, квадрат, треугольник)*.

Объясняет правила игры: подарить цветам их геометрическую форму.

Под весёлую мелодию дети подходят каждый к своему цветку *(в соответствии с геометрической формой)* и кладут форму в серединку цветка. Дети, педагог заходят на веранду участка.

Бабушка – Рассказушка: «Молодцы, поиграли с цветами.

Дети проходят на веранду, садятся за столы.

Бабушка – Рассказушка обращается к детям: ***«Дед из сказки «Репка»*** попросил передать вам овощи.

Дети: ***«Спасибо»***

Педагог: ***«Давайте, дети, сварим для бабушки овощной суп, она уже проголодалась»***.

Педагог обращается к бабушке – Рассказушке: ***«Хотите, мы вам приготовим овощной суп»***.

Бабушка – Рассказушка: ***«Да, я его очень люблю!»***.

Проводится сюжетно – ролевая игра ***«Сварим овощной суп»***

Сюжетно – ролевая игра ***«Сварим овощной суп»***

**Цель:**

знакомить с приготовлением овощного супа, создать условия для развития сюжета игры. Расширить знания об овощах.

**Задачи:**

образовательные: расширять знания о полезных свойствах овощей – можно из них приготовить разные блюда. Знакомить с процессом приготовления овощного супа; назначением кухонной плиты, кухонной посуды: кастрюля, сковорода, нож, разделочная доска, поварёшка, ложка, чашки. Формировать умение развивать сюжет игры, выполнять свою роль.

развивающие: развивать память, мышление, воображение, речь.

воспитательные: воспитывать дружеские отношения в игре, вызвать эмоциональный отклик на приготовление детьми супа для бабушки – Рассказушки.

Активизация словаря: овощной суп. Активизировать в речи обобщающие слова: овощи, посуда.

Обогащение словаря: масло, сытный, витаминный.

Материал: игрушечные: плита, кастрюля *(большая)*, сковорода, ложка,

нож, разделочная доска, чашки, банка с водой. Овощи — муляжи *(состоящие из нескольких частей)*: картофель, лук, морковь на каждого ребёнка.

**Ход:**

Педагог: «Сейчас, ребята мы будем варить суп из овощей для бабушки. Как называется такой суп?

Дети: ***«Овощной»***.

Дети, какие овощи нужны для овощного супа?» Дети перечисляют овощи *(картофель, морковь, лук)* и достают необходимые овощи из корзинки бабушки. Дети закрепляют форму, цвет и величину.

Педагог, обращается к детям: «Представим, что мы с вами находимся на кухне. Я буду повар, а вы мои помощники. Суп будем варить на *(игрушечной)* плите. Нам понадобится посуда. Показывает все предметы, которые будут нужны для приготовления овощного супа. В чём будем варить суп?

Дети: ***«В кастрюле»***

Педагог берёт кастрюлю и ставит её на плиту.

Педагог суп будет жидкий, поэтому нужна вода. Показывает воду в банке. Вода – это жидкость, она чистая, прозрачная. Наливаем её в кастрюлю. Включаем плиту и ждём, когда закипит вода. Теперь следует помыть овощи, потому что они какие?»

Дети: ***«Грязные»***

Педагог моет овощи в чашке с водой. Дети называют действия за педагогом.

Сейчас почищу ножом картофель, затем морковь и лук. Дети называют действия за педагогом.

Овощи почищены. А теперь, ребята, помогите мне нарезать овощи. На чём будем нарезать овощи?

Дети: ***«На доске»***.

Педагог раздаёт каждому ребёнку по одному овощу. Дети нарезают овощи ножом.

Педагог просит детей принести ему нарезанные овощи. Кладёт картофель, морковь в кастрюлю. Педагог: ***«Суп варится. Ребята, а на чём мы будем жарить лук?»***

Дети: ***«На сковороде»***.

Педагог: ***«Для этого налью немного растительного масла. Масло шипит: «Ш — ш — ш- ш»***. Как оно шипит? *(упражнение на звукопроизношение)*.

Просит детей принести ей нарезанный лук.

Чтобы лук не пригорел, буду его мешать. Лук поджарился. Выкладывает лук в кастрюлю, помешивая овощной суп. Суп готов!

Педагог: ***«Ребята, какой у нас получился суп?»***

Дети: ***«Овощной, вкусный, витаминный.»***

Дети и педагог угощают бабушку – Рассказушку супом, она кушает. Благодарит детей: «Спасибо, дети. У вас получился вкусный, сытный суп.

Мне у вас понравилось! Вы умеете весело и дружно играть. Но мне пора возвращаться в сказочную страну. До свидания. Уходит.

Итог *(Рефлексия)*.

Педагог: «Ребята, кто приходил к нам на прогулку? В каких сказках потерялись герои? Каких сказочных героев мы нашли. В какие игры играли? Что вам понравилось?